

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С.  29.08.2025 г.	Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П.  29.08.2025 г.	ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от 29.08.2025 г. № 1 Введено приказом № 75 О/Д от 29.08.2025 г. Директор МБОУ «Альшиховская СОШ»  М.В.Киргизова
---	---	--



**Программа
внеурочной деятельности
по духовно- нравственному направлению**

«Хочу все знать» 6 класс

Составитель: Киргизова Ольга Николаевна (учитель технологии)

2025 г.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации занятий. Виды деятельности обучающихся
Введение в экологию	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Экскурсия
Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	Экскурсия Фотовыставка «Наши любимцы».
Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
Проект «Пернатые друзья».	Проект «Пернатые друзья». Сбор информации, систематизация, по теме проекта.	Проект «Пернатые друзья».
О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).
Загадки животного мира	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.	Экскурсия –Заочное путешествие «Загадки животного мира».
Секреты неживой природы	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное -в неживой природе.	Игра «Тайны вокруг нас».
Человек - часть живой природы	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
Охрана природы	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Поисковый метод. Беседа
Проект «Охрана природы»	Проект «Охрана природы». Сбор информации, систематизация, по теме проекта.	Проект «Охрана природы»
Общение с природой	Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»
Солнце, воздух, вода...и растение	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».

	Земля».	Акция «Зеленая красавица»
Птицы нашего края	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».
Богатство родной природы в творчестве русского народа	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок.
Что мы знаем о родном селе	Экологическая ситуация в городе. Сбор информации Организация фотоконкурса «Город глазами детей».	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем селе»
Проект « Наше село»	Проект « Наше село». Сбор информации, систематизация, по теме проекта.	Проект « Наше село»
Откуда берется и куда девается мусор?	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. Беседа по теме: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	Выставка поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».
Досуговые мероприятия	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц».	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц».
Почему мы часто слышим слово «экология»	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Акция «Наш чистый школьный двор».
Вода - источник жизни	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».
Воздух и его охрана	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Кемеровской области, стране.	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
Удивительный мир растений	Знакомство с растениями лекарями, хищниками.	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай

		по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».
Загадочный мир животных	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»
Уголок хорошего настроения	Выращивание комнатных цветов. Разновидности комнатных цветов.	Выращивание комнатных цветов
Мир глазами эколога	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»
Птицам - наша забота	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» Конкурс кормушек
Охрана растений нашей местности	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.	Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Кузбасса»
Декоративно -прикладное искусство	Разнообразие видов декоративно- прикладного искусства	Изготовление изделий декоративно- прикладного искусства
Животные, которым угрожает исчезновение	Разнообразие животных. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	«Красная книга» животных
Заповедники	Знакомство с растительностью края	Проект «Заповедники». Выпуск «Жалобной книги природы».
Чем занимаются люди нашего края	Трудовая деятельность людей нашего края	Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение в экологию.	1		
2.	Молчаливые соседи.	1		
3.	Пернатые друзья.	1		
4.	Проект «Пернатые друзья».	1		
5.	О чем шепчут друзья - деревья.	1		
6.	Загадки животного мира.	1		
7.	Секреты неживой природы.	1		
8.	Человек – часть живой природы.	1		
9.	Охрана природы	1		
10.	Проект «Охрана природы»	1		
11.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	1		
12.	Солнце, воздух, вода...и растения.	1		
13.	Птицы нашего края.	1		
14.	Богатство родной природы в творчестве народа.	1		
15.	Что мы знаем о родном селе.	1		
16.	Проект « Наше село»	1		
17.	Откуда берется и куда девается мусор?	1		

18.	Досуговые мероприятия	1		
19.	Декоративно -прикладное искусство	1		
20.	«Почему мы часто слышим слово «экология».	1		
21.	Вода – источник жизни.	1		
22.	Воздух и его охрана.	1		
23.	Удивительный мир растений.	1		
24.	Уголок хорошего настроения.	1		
25.	Загадочный мир животных.	1		
26.	Мир глазами эколога.	1		
27.	Мы любим свое село.	1		
28.	Декоративно -прикладное искусство	1		
29.	Птицам наша забота.	1		
30.	Охрана растений.	1		
31.	Чем богат наш край?	1		
32.	Животные, которым грозит исчезновение. Заповедники	1		
33.	Животные, которым грозит исчезновение. Заповедники	1		
34.	Чем занимаются люди нашего края	1		
		34		

